

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Διοικητικά το Γενικό Εκκλησιαστικό Λύκειο - Γυμνάσιο Φλώρινας υπάγεται στη Διεύθυνση Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Διαθρησκευτικών Σχέσεων Τμήμα Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης και Θρησκευτικής Αγωγής του ΥΠΑΙΘ.

Στεγάζεται στην οδό Μητροπόλεως 2 στο κέντρο της Πόλης σε διώροφο παραδοσιακό κτήριο, το οποίο έχει παραχωρηθεί από την Ιερά Μητρόπολη Φλωρίνης Πρεσπών και Εορδαίας. Βρίσκεται ακριβώς απέναντι από τον Ιερό Ναό του Αγίου Παντελεήμονα, στοιχείο σημαντικό για τον άμεσο εκκλησιασμό και τις ασκήσεις των μαθητών στη Βυζαντινή μουσική και στη Λειτουργική. Οι αίθουσες του Σχολείου και τα εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών είναι μικρών διαστάσεων αλλά λόγω του μικρού αριθμού μαθητών δεν δημιουργούνται ιδιαίτερα προβλήματα. Η κατάσταση του κτηρίου συνεχώς βελτιώνεται με ανακαινίσεις στις αίθουσες διδασκαλίας και στην εξωτερική του όψη.

Το Σχολείο μας έχει έλλειψη σε μόνιμο προσωπικό σε ποσοστό 50% και το κενό καλύπτεται με Αναπληρωτές εκπαιδευτικούς από τη Δ/νση Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ και μέσω αποσπάσεων και διαθέσεων εκπαιδευτικών από τη Δ/νση Δ/θμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας ως Εκκλησιαστικό οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές με αγάπη. Ο σχετικά μικρός αριθμός τους επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν τη διαφοροποιημένη μάθηση, να διδάσκουν μαθητοκεντρικά αλλά και ομαδοσυνεργατικά και να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Ιδιαίτερη μέριμνα υπάρχει για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί αντλούν υλικό από αρκετές ηλεκτρονικές εκπαιδευτικές πλατφόρμες και υποστηρίζουν με επιτυχία τη διδασκαλία τους. Έτσι επιτυγχάνεται η σωστή διαπαιδαγώγηση των μαθητών και η μετάδοση γνώσεων.

Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται κυρίως με έμφαση στη θετική ενίσχυση, λαμβάνοντας υπόψη, εκτός από τις

ατομικές εργασίες, το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή στην τάξη, τη φαντασία, την παρατηρητικότητα και την κριτική σκέψη.

Γίνεται εφαρμογή της ατομικής-παιδευτικής, μεθόδου αξιολόγησης η οποία εντοπίζει την εξέλιξη ενός μαθητή με βάση τις ικανότητές του χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν χρησιμοποιούνται η συγκριτική, καθώς και η αποδεικτική αξιολόγηση στο τέλος του σχολικού έτους.

Στο πλαίσιο του άξονα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προχώρησαν σε ετήσιο σχεδιασμό της διδασκαλίας των μαθημάτων τους, έχοντας πλήρη εποπτεία της ύλης και προγραμματίσαν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του κάθε μαθήματος, όπως ορίζονται από το ΑΠΣ, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Προκειμένου η μάθηση να γίνει πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές και να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή τους εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας και σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες. Δεν έλειψαν και οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, εννοιολογικοί χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, μοντέλο ανεστραμμένης τάξης). Κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθάρρυναν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού, όπου δόθηκε στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία). Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/-ήτριες, όχι στο σύνολό τους, ανέλαβαν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριων μέσα από τα ψηφιακά μέσα και τη χρήση τους στην πράξη.

Η διαθέσιμη τεχνολογία του σχολείου αξιοποιήθηκε αρκετές φορές για την υποστήριξη της μαθησιακής διαζώσης διδασκαλίας αλλά και της εξ αποστάσεως, καθώς σε αυτήν την περίπτωση υπήρχε η δυνατότητα χρήσης των υπολογιστών του σχολείου και του εργαστηρίου πληροφορικής, αλλά και η παροχή tablet σε παιδιά που δεν είχαν τον απαιτούμενο εξοπλισμό στο σπίτι τους, όσον χρονικό διάστημα διήρκεσε η τηλεεκπαίδευση. Έτσι αυτή οργανώθηκε και υλοποιήθηκε με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί ανταπεξήλθαν στη νέα μορφή εκπαίδευσης διαμορφώνοντας εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων τους και αξιοποίησαν τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές τους με σκοπό τη μάθηση.

Γενικότερα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ενέταξαν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα,) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα.

Η ατομική πρόοδος των μαθητών/-τριών παρακολουθούνταν συστηματικά από τους εκπαιδευτικούς και παρέχονταν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση κατανοητή από τους/τις μαθητές/-ήτριες και συνδεδεμένη με τον σκοπό και με τα κριτήρια που είχαν τεθεί, ώστε να έχουν σαφή κατανόηση της προόδου τους στη μάθηση καθώς και του τι έπρεπε να κάνουν για να βελτιωθούν. Τέλος η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο του αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών και την πρόοδο των μαθητών ήταν επιτυχής.

Κατά τη φετεινή χρονιά λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν ιδιαίτερες πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου, τα τελευταία χρόνια δεν υφίσταται διαρροή μαθητών και διακοπή φοίτησης.

Κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Αν η φοίτησή τους διακοπεί για λόγους υγείας το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος ειδοποιούνται άμεσα οι γονείς - κηδεμόνες οι οποίοι παραλαμβάνουν τους μαθητές. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή καθώς μόνο 02 μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Το σχολείο διέθεσε 02 tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Επιπλέον, τα μαθήματα ειδικότητας (θεολογικά) του Σχολείου βοηθούν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση και πιθανή εγκατάλειψη.

Επιπλέον στο σχολείο λειτουργεί το κοινωνικό φροντιστήριο με πρωτοβουλία της Ιεράς Μητροπόλεως Φλωρίνης το οποίο παρακολουθούν αρκετοί μαθητές-τριες μας. Τα μαθήματα που πραγματοποιούνται βοηθούν τους μαθητές στην εκτέλεση των εργασιών, ερωτήσεων και ασκήσεων και λειτουργούν ως συμπληρωματικά καλύπτοντας και τις τελευταίες εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

Η φύση του Σχολείου ως Εκκλησιαστικό δικαιολογεί τον μικρό αριθμό των μαθητών-τριων κάτι για το οποίο γίνεται συνεχή προσπάθεια για βελτίωση μέσω εκδηλώσεων, ανακοινώσεων, και δράσεων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Γενικό Εκκλησιαστικό Λύκειο - Γυμνάσιο Φλώρινας μόλις τα τελευταία πέντε έτη εγγράφονται και φοιτούν μαθήτριες οι οποίες αποτελούν μειοψηφία σε σχέση με τους άρρενες μαθητές. Γίνονται προσπάθειες από το Σχολείο ώστε να αυξηθούν οι εγγραφές των μαθητριών. Οι σχέσεις τους με τους μαθητές είναι ιδιαίτερα καλές. Μέχρι σήμερα δεν έχουμε επισημάνει οποιοδήποτε πρόβλημα. Υπάρχει αλληλοσεβασμός και συνεργασία μεταξύ τους. Οι μαθήτριες μάλιστα θα μπορούσαμε να πούμε ότι συμβάλλουν με τον ήπιο και ήρεμο χαρακτήρα τους στη δημιουργία ενός καλύτερου μαθητικού κλίματος με ότι συνεπάγεται αυτό.

Αξιοσημείωτη είναι η δράση του σχολείου για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας. Δημιουργήθηκε βίντεο με την συμμετοχή των μαθητών του σχολείου με αφορμή την επέτειο της 6<sup>ης</sup> Μάρτιου ως παγκόσμιας ημέρας κατά του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές σχεδίασαν το σύνθημα «Μίλα τώρα» και συμμετείχαν σε ολιγόλεπτο βίντεο με αυτό το σύνθημα.

Αναμφισβήτητη η καθημερινή έννοια του διδακτικού προσωπικού εντοπίζεται στην εξομάλυνση των προστριβών, που εμφανίζονται μεταξύ των μαθητών και στην ειρηνική τους επίλυση. Για τον λόγο αυτό ορίστηκε και με πρακτικό του συλλόγου «Σύμβουλος σχολικής ζωής», όπως ορίζει η ανάλογη υπουργική απόφαση.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στους καθηγητές και στους μαθητές είναι τέτοιες, ώστε να επιτρέπουν τη σωστή διαπαιδαγώγηση των μαθητών, την κοινωνικοποίησή τους, την αποδοχή του διαφορετικού, την τήρηση των σχολικών κανόνων και τη μετάδοση γνώσεων. Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, σκοπός του οποίου είναι να εντείνει το κλίμα συνεργασίας μαθητών-εκπαιδευτικών και να δημιουργήσει κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, εκτίμησης και σεβασμού. Λόγω της φύσης του το Σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του όπως αναφέραμε και αλλού αντιμετωπίζουν με ιδιαίτερη φροντίδα, αγάπη και

διαλλακτικότητα τους μαθητές οι οποίοι έχουν άριστες σχέσεις με τις μαθήτριες. Δεν λείπουν βέβαια και τα μεμονωμένα περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς μαθητών και διαπληκτισμών μεταξύ τους τα οποία αντιμετωπίζονται με ιδιαίτερη προσοχή και με τις ενδεδειγμένες ενέργειες που προτείνονται από τη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Από τη διερεύνηση του δείκτη αυτού προκύπτει ότι το σχολείο προσπαθεί να διαμορφώσει μηχανισμούς τακτικής επικοινωνίας με τους γονείς - κηδεμόνες των παιδιών τους οποίους καλεί άμεσα μέσω τηλεφώνου ή αποστέλει ηλεκτρονικά μηνύματα για οτιδήποτε αφορά τα παιδιά τους σε σχέση με τις απουσίες την απόδοση και τη συμπεριφορά τους. Ειδικά για την τελευταία οι γονείς ενημερώνονται δια ζώσης. Η ενημέρωση που παρέχεται σχετικά με την πρόοδο των παιδιών, χαρακτηρίστηκε ικανοποιητική και η σχέση συνεργασίας σχολείου - γονέων διακατέχεται από κλίμα σεβασμού και αλληλοκατανόησης. Θα μπορούσε να βελτιωθεί η επισκεψιμότητα στο Σχολείο από μέρους των γονέων και γι' αυτό γίνονται περαιτέρω ενέργειες όπως η σύσταση Σύλλογου Γονέων και Κηδεμόνων που λόγω του μικρού αριθμού μαθητών, αλλά και της αποστάσεως αφού αρκετοί μαθητές κατοικούν σε γειτονικά χωριά και πόλεις, γι' αυτό και η συχνή δια ζώσης επισκεψιμότητα των γονέων καθίσταται δυσχερής. Εντείνουμε τις προσπάθειές μας συνεχώς για μια πιο άμεση δια ζώσης σχέση.

#### **Θετικά σημεία**

Ο μικρός αριθμός των μαθητών-τριων επιτρέπει την εύκολη εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και καινοτόμων πρακτικών καθώς και την άμεση και ολοκληρωτική παρακολούθηση των μαθησιακών αναγκών τους. Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες. Αξιοποιείται η διαθέσιμη τεχνολογία του Σχολείου και πραγματοποιήθηκε με επιτυχία η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενημέρωση για νέες μεθόδους και πρακτικές πρέπει να είναι συνεχής από τους εκπαιδευτικούς και να εφαρμόζονται άμεσα στη διδακτική διαδικασία λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις συνθήκες του Σχολείου το μαθητικό δυναμικό και τις δυνατότητές του ώστε να προσαρμόζονται ανάλογα τα νέα δεδομένα. Μπορούν να δημιουργηθούν όμιλοι και να αυξηθεί η συμμετοχή των μαθητών σε σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η διοίκηση του Σχολείου πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Ο Διευθυντής φροντίζει για την ενημέρωση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής Νομοθεσίας με σύγχρονες πρακτικές βασισμένες πάντοτε σε δημοκρατικές διαδικασίες οι οποίες θα οδηγήσουν στη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των

συναδέλφων εκπαιδευτικών, στο συντονισμό της σχολικής ζωής, στην εκτέλεση δράσεων με συλλογικότητα και συμμετοχή όλων. Συνεργάζεται, ενημερώνει και ακούει μαθητές-τριες, γονείς και συναδέλφους. Καλεί, όταν κρίνεται απαραίτητο, τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών για την ενημέρωσή τους σχετικά με τη φοίτηση και την επίδοση των μαθητών, καθώς και για την από κοινού συνεργασία τους για την πρόοδο των μαθητών.

Αξιοποιεί το εκπαιδευτικό προσωπικό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευση και τις ιδιαίτερες ικανότητες του κάθε μέλους.

Φροντίζει για τις κάθε είδους υλικοτεχνικές ανάγκες του Σχολείου, κτηριολογικές, εργαστηρίων, υγιεινής των μαθητών-τριων και του προσωπικού και χρησιμοποιεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις χρηματικές επιχορηγήσεις. Οργανώνει την έγκαιρη διεκπεραίωση της διοικητικής εργασίας και επιμορφώνεται σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης της εκπαίδευσης. Λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες και τα δικαιώματα μαθητών και εκπαιδευτικών τους οποίους καθοδηγεί και στηρίζει όπου είναι απαραίτητο με πνεύμα ισότητας και αλληλεγγύης. Μεριμνά για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διοίκηση, τα παιδαγωγικά και την επιστήμη και τη συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα και δράσεις. Επικοινωνεί και συνεργάζεται με εξωτερικούς φορείς. Συγκαλεί σε τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις το Σύλλογο Διδασκόντων, προσπαθεί να αμβλύνει τις αντιθέσεις και παροτρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών, παρέχοντας θετικά κίνητρα στον καθένα. Ενημερώνει το διδακτικό προσωπικό για τους νόμους που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου και δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να επιτευχθούν οι στόχοι με γνώμονα πάντα ένα δημοκρατικό σχολείο ανοιχτό στην ευρύτερη κοινωνία.

Αντιμετωπίζει με κατάλληλους χειρισμούς τα θέματα και προβλήματα, που ενδεχομένως παρουσιάζονται στο χώρο των μαθητών.

Φροντίζει να ενημερώνονται πάντοτε τα υπηρεσιακά βιβλία του σχολείου και να διεκπεραιώνεται η υπηρεσιακή αλληλογραφία.

Συντάσσει πρακτικά για τις ενέργειες και τις αποφάσεις που λαμβάνει σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων τα οποία και αποτελούν τεκμήρια για τα παραπάνω.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το Σχολείο προσπαθεί να διαμορφώσει πρακτικές συμμετοχικής-συνεργατικής έρευνας με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Εφαρμόζει τη σχολική δικτύωση μεταξύ των Εκκλησιαστικών Σχολείων τα οποία συχνά συνεργάζονται αλλά και με φορείς υπηρεσιών κοινωνικής και ψυχολογικής στήριξης, τον Δήμο Φλώρινας, τις δημόσιες υπηρεσίες, την Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.

Συγκεκριμένα, ενισχύονται δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου, οι οποίες παράλληλα προσφέρουν στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν την κοινωνικότητά τους και να βιώσουν την έννοια της συνεργατικότητας.

Βασικοί στόχοι είναι η ενίσχυση του Σχολείου ως κοινότητας, η σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση της εικόνας του, μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, και της κοινωνικής ευθύνης.

## **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία με φορείς, υπηρεσίες βοηθούν την κοινωνικοποίηση και εξωστρέφεια τόσο του Σχολείου όσο και των μαθητών στους οποίους ανοίγονται νέοι ορίζοντες και κατανοούν την έννοια της συνεργατικότητας και τη λειτουργία της κοινωνίας και του εκτός Σχολείου περιβάλλοντος, τη χρησιμότητα και προσφορά των φορέων και των υπηρεσιών. Συγχρόνως αποκτούν μαθησιακές εμπειρίες και προσδιορίζουν καλύτερα τον αυριανό επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Η ενίσχυση του Σχολείου ως κοινότητας, η σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση της εικόνας του, μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της κοινωνικής ευθύνης αποτελούν ιδιαίτερα θετικά στοιχεία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η προσπάθεια για τη βελτίωση των δικτύων σχολείων μπορεί να ενταθεί και να τείνει σε ακόμη πιο ουσιαστικές συνεργασίες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικές, που τους παρείχαν οι Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου της ειδικότητάς τους καθώς και εξειδικευμένοι συνάδελφοι, όσο και αρμόδιοι φορείς όπως τα ΠΕΚΕΣ. Αφορούσαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τις νέες πρακτικές διδασκαλίας, τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, εκπαιδευτικών πυλών και πλατφορμών με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, ebooks, Φωτόδεντρο, e-me και ηλεκτρονικές πλατφόρμες διδασκαλίας όπως το Webex και ηλεκτρονικές τάξεις eClass, η-τάξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Τη συγκεκριμένη Σχολική χρονιά δεν υπήρξε κάποια συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και κοινωνικές δράσεις λόγω της πανδημίας.

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρήζει άμεσης βελτίωσης ο συγκεκριμένος άξονας και πρέπει από τη νέα Σχολική χρονιά να δραστηριοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί και να συμμετέχουν σε ανάλογα προγράμματα, ώστε να προσκομίσουν τις εμπειρίες και γνώσεις που θα αποκτήσουν στο Σχολείο και στους μαθητές του.